

Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Санаторий для детей «Надежда»

**Программа коррекционно-развивающей работы с
детьми с ограниченными возможностями здоровья
(работа воспитателей в игровой комнате)**

Составители программы:
Кузьмина О.Н.
Сорокина Т.П.
Куюдина Т.В.

г.Старый Оскол

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	
Актуальность и перспективность программы.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Принципы реализации программы.....	5
1.4. Программа адресована	5
1.5.Продолжительность программы.....	5
1.6. Результаты усвоения программы.....	5
1.7.Система организации контроля за реализацией программы.....	6
1.8. Эффективность реализации программы оценивается по следующим критериям.....	6
1.9. Режим работы по программе	7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Структура и содержание программы	
Учебно-тематический план программы.....	8
2.2.Методы и средства подачи коррекционного материала ребенку.....	11
2.3. Взаимодействия с семьями детей, находящихся на лечении в ОГБУЗ «Санаторий для детей «Надежда»	14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	16
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	16
3.3. График работы.....	17
3.4. Список использованной литературы.....	17
Приложение	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы.

Программа является коррекционно-развивающей программой дополнительного образования детей и предлагается к использованию воспитателей, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые, научные, методологические основания программы. Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014), Постановлением Правительства РФ от 31.06.1998г. №867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002г. N 919, от 18.08.2008 N617, от 10.03.2009 N 216), Письмом Министерства образования и науки от 10.02.2015 г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «О введении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «О введении ФГОС начального общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Результаты отечественных и зарубежных научных исследований показывают, что своевременная комплексная коррекция нарушений в развитии позволяет скорректировать уже имеющиеся у ребенка трудности и предупредить появление дальнейших отклонений в развитии вторичной и третичной природы, и в результате - значительно снизить степень социальной недостаточности детей с ОВЗ и достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество.

Теоретической основой программы стали: - идея Л.С. Выготского, А.Р. Лурия об основных закономерностях психического развития "аномального" ребенка; - идея Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте; -идея М.Р. Битяновой о необходимости психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ дошкольного образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети, имеющие отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Категория дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.

1.2.Цели и задачи программы.

Цель программы - коррекция педагогическими средствами задержки психического развития у детей.

Задачи программы:

- формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов;
- повышение уровня общего развития ребёнка;
- социально-личностное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно - педагогической помощи; коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи;
- направленная подготовка к восприятию элементов учебного материала.

1.3.Принципы реализации программы

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы.
3. Принцип системности и последовательности в подаче материала – опора на разные уровни организации психических процессов.
4. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
5. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
6. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.

1.4.Программа адресована воспитателям, оказывающим коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ.

1.5.Продолжительность программы. Программа рассчитана на длительный период реализации. Также возможно проведение только одного блока программы. Процесс обучения разбивается для ребенка на маленькие ступеньки (в виде серии маленьких задач). Задачи, которые решает ребенок в течение занятия составляют его индивидуальную «программу».

1.6.Результаты усвоения программы. Положительным результатом усвоения программы является активное использование полученных в ходе занятий навыков самостоятельной игровой, продуктивной, коммуникативной

деятельности.

1.7. Система организации контроля за реализацией программы: контроль осуществляет сам педагог, реализующий программу.

Степень усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и итоговой.

Диагностическая работа строится на основных психолого-диагностических принципах, признанных отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина. При обследовании предполагается использование апробированных методик изучения детей дошкольного возраста, в том числе – детей с отклонениями в развитии.

1.8. Эффективность реализации программы оценивается по следующим критериям:

При успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика по следующим оценочным компонентам :

- сотрудничество с взрослым в предметно-практической и игровой деятельности.
- подражание жестам и мимике взрослого.
- способность к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний.
- демонстрация готовности к совместным действиям со взрослым: принятие помощи взрослого, выполнение совместных действий.
- отклик на свое имя.
- выполнение предметно-игровых действий с учебными игрушками.
- выполнение по речевой инструкции 1-2, 2-3 элементарных действий с игрушками.
- овладение элементарными изобразительными навыками: рисование, лепка, оригами, аппликация.
- умение сосчитать и обозначить числом группу однородных предметов.
- понимание независимости числа от величины элементов, его образующих, от расстояния между ними, от их расположения в пространстве.
- умение считать с опорой на слуховое и осязательное восприятие предметов и явлений
- умение считать по порядку и т.д.
- установление равенства и неравенства групп однородных предметов, понимание отношений: больше - меньше, одинаково, на сколько больше-меньше.
- умение уравнивать неравночисленные группы предметов.
- умение прибавлять и вычитать по одному- сначала в пределах пяти, затем – десяти.

- умение выполнять сложение и вычитание- в пределах пяти и десяти - с опорой на наглядный счётный материал или без неё.
- овладение понятиями: "большой - маленький" , "высокий- низкий", "длинный- короткий", "толстый- тонкий", "широкий- узкий".
- определение дискретной величины, составление последовательного ряда.
- умение выполнять задания на изображение величины по словесной инструкции.
- умение показать правую и левую руку у себя и у собеседника.
- умение ориентироваться на листе бумаги.
- опознавать предлоги, обозначающие положение предметов в пространстве. находить и располагать предметы соответственно этим предлогам.
- умение ориентироваться на листе бумаги.
- умение определить время года по картинке, по описанию, обозначить их последовательность.
- умение определять части суток по картинке, по описанию, определять последовательность.
- умение правильно узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник (случае затруднений ребёнку предлагается найти и показать ту или иную фигуру среди имеющегося набора)
- умение называть цифры в соответствии с порядком чисел.
- умение называть цифры в произвольном порядке.
- умение обозначить количество предметов соответствующей цифрой.
- умение соотносить цифру с соответствующим количеством предметов.
- умение отвечать на поставленные вопросы.
- понимание и использование в речи простейшей математической лексики.
- узнавание и называние реальных явлений и их изображений.

1.9.Режим работы по программе:

Программа реализуется преимущественно в индивидуальной форме из расчета 1-2 занятия в неделю. Учебное занятие состоит из непосредственно образовательной и консультативной части по изучаемому материалу (для законных представителей). Длительность образовательной части занятия - до 20 мин. (в зависимости от возраста ребенка), консультирование законных представителей (10-15 мин.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура и содержание программы

Учебно-тематический план программы

№	Наименование блоков	Всего занятий	Форма контроля
1	Диагностический	1	Тестирование
2	Развитие общей и мелкой моторики	3	Наблюдение
3	Развитие элементарных математических представлений	2	Наблюдение

Количество часов, отведенных на реализацию того или иного блока программы может варьироваться, так как индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ не позволяют прогнозировать продолжительность каждого блока.

Блок I – диагностический.

Цель: диагностика и разработка коррекционной программы.

Диагностическое обследование проводится путем тестирования для выявления отклонений в развитии, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута (т. е. задача дифференциальной диагностики).

Основные задачи обследования детей с ОВЗ :

- » выявление качественных особенностей психического развития ребенка;
- » выявление степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- » определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой.

Блок II - развитие общей и мелкой моторики.

1 ступень :

Совершенствование двигательных функций ребенка происходит на основе подражания взрослому и действий с предметами, поэтому необходимо:

- развивать праксис позы при имитации отдельных движений взрослого (в плане общей моторики: присесть, встать, топнуть, хлопнуть, покачать головой и т.п.);
- нормализовать состояние тонуса мелких мышц, с этой целью можно использовать массаж пальцев и кистей рук в играх с грецким орехом, попеременно с холодной и горячей водой (аналогично с кубиком льда), с тестом, глиной;
- побудить интерес к изобразительной деятельности познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветных пятен. При этом следует учить детей правильной посадке, не принуждать ребенка к деятельности, если он утомлен и не проявляет к ней интереса.

2 ступень :

В плане общей моторики формировать более сложные навыки:

- учить имитировать более сложные действия: ходьба, прыжки, наклоны, подражать действиям с предметами: переносить, переставлять, перекладывать и т.п.;
- развивать моторику рук, важно совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие – одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью;
- при выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию;
- учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой («Каляки- маляки», «Клубок», «Тучка», «Барашек»), при этом сначала ребенок пассивно участвует в совместной со взрослыми деятельности (взрослый водит рукой ребенка), а затем выполняет движения самостоятельно.

3 ступень :

- развивать праксис позы при подражании движениям взрослого, конструировать образы при помощи пальцев и кистей рук (пальчиковая гимнастика, простейшие позы: «кулачок», «крыша», «стульчик»);
- закреплять умение захватывать предмет щепотью и использовать указательный тип хватания (двумя пальцами: указательным и большим), с этой целью можно предлагать детям дидактические игры на переноску, перекладывание и сортировку мелких предметов, нанизывание на стержень, игры с крупной мозаикой, конструктором);
- развивать движения кистей рук (особенно полезны упражнения на релаксацию «Погладим котенка», «Маляр», «Полощем белье»); упражнения такого типа следует чередовать с динамическими («Кулак – ладошка – кулак»);
- учить продевать гибкий шнурок в отверстие, обучать застегиванию пуговиц (на специальных пособиях);
- учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях. (при этом целесообразно использовать приемы копирования, ободки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях).

4 ступень :

- учить выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики);
- развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и шнуровки;
- учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх – драматизация («Идет коза рогатая», «Пальчик-мальчик, где ты

был?»);

- учить выполнять действия с предметами, ориентируясь на словесную инструкцию (если дети хорошо усвоили движение или действие, полезно использовать инструкции наоборот, противоречащие показу: педагог говорит: «Коза», о показывает кулачок, а ребенок должен действовать по инструкции);
- учить изображать ломаные, волнистые и дугообразные линии, учить при закрашивании листа выполнять движения в одной плоскости

Блок III – развитие элементарных математических представлений.

Содержательные задачи:

- обучение детей обыгрыванию предметов действиям с ними в процессе игр с математическим содержанием;
- развитие совместных действий детей и взрослых в играх и игровых упражнениях с математическим содержанием;
- формирование умения действовать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, выполняя игровые упражнения с математическим содержанием;
- ознакомление детей со способами проверки путём наложения и приложения для определения количества, величины, формы предметов, их объёмных и плоскостных моделей;
- обучение показу и моделированию различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяжённости, удалённости с помощью пантомимических средств (показ руками, изображение пантомимикой после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов, их моделей);
- обогащение опыта выполнения ориентировочных действий путём выработки умений предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- обучение действиям со множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
- ознакомление детей с некоторыми общими принципами счёта: понятие об устойчивости порядка числительных при счёте; понимание принципа "один к одному", то есть к каждому объекту может быть присоединено только одно числительное; понятие об итоге счёта (общее количество обозначается последним произнесённым числом); понимание того, что любая совокупность объектов может быть сосчитана;
- формирование умения считать объекты в любом порядке;
- формирование элементарных счетных действий с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- формирование сенсорно - перцептивной способности;
- обучение узнаванию количества предметов, величины на ощупь, зрительно;
- развитие зрительно- двигательной координации, обучение прослеживанию взглядом за движением руки, за игрушками, за расположением картинок и т.п.;
- формирование умения узнавать цифры 1,2,3 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- обучение изображению цифр 1,2,3 (рисовать , конструировать, лепить и т.п.);
- развитие умения определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной , подо мной);
- формирование умения перемещать различные предметы вперёд и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции;
- формирование умения соотносить плоскостные формы и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- формирование умения образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы и множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты) по величине (большой/маленький, широкий/узкий, высокий/низкий), по количеству (в пределах трёх);
- формирование представлений о времени: продолжать учить детей по наиболее характерным признакам (наблюдения в природе, изображения - контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

2. 2. Методы и средства подачи коррекционного материала ребенку.

Основным способом подачи материала ребенку является включение заданий в сюжет сказки и игры. Данный подход опирается на теоретические и практические положения сказкотерапии и игротерапии как методов психотерапии и психокоррекции. Программы «Сказкотерапия» и «Игротерапия» используются как вспомогательные в коррекционно-реабилитационной работе с ребенком с ОВЗ.

Сущность программы «Сказкотерапия» состоит в развитии ориентировочно-познавательной деятельности с использованием эмоционально-значимого материала.

Особенностью программы является то, что детей сразу обучают не только восприятию (слушанию) сказок, но и их драматизации, что в дальнейшем будет способствовать развитию коммуникативной познавательной деятельности и сюжетно-ролевой игры.

При этом учитывается ситуативно-личностный характер общения детей со взрослыми в этом возрасте, ведущая роль предметно-манипулятивной

деятельности. Опираясь на уже имеющиеся у детей функции отображения, передвижения, манипулирования стимулируется развитие функций имитирования, соотнесения, обозначения, осмысления и замещения в процессе работы со сказочными сюжетами.

Однако большинство детей с ОВЗ не готовы к восприятию сказок. Требуется специальная работа по вовлечению ребенка в сказку, формированию интереса к ней, способности к осмыслению сюжета и включению в сказочное действие.

Основная цель этой программы состоит в формировании осмысленной коммуникации, направленной на развитие первичных духовных интересов личности.

Задачи:

1. Учить воспринимать сюжетный текст.
 2. Развивать эмоциональную сферу.
 3. Развивать восприятие, внимание, память, мышление.
 4. Развивать импрессивную и экспрессивную речь.
 5. Развивать подражательные способности.
 6. Уметь осмысливать отдельные действия и сюжет в целом.
 7. Развивать двигательную сферу, сопровождая текст движениями.
 8. Формировать первичные навыки театрализации и драматизации, обучать имитированию характерных особенностей сказочных персонажей (походка, жесты, мимика, интонация).
- Отбор литературного материала зависит от уровня развития детей, наличия необходимой наглядности, творческих наклонностей специалиста и возможности реализовать на этом материале программное содержание.

Содержание программы «Сказкотерапия».

1. Формирование предпосылок к восприятию сказки.
 - Показ элементарных сюжетов с речевым сопровождением специалиста для сосредоточения внимания ребенка и вызывания положительной эмоциональной реакции. При этом обыгрываются элементарные короткие сюжеты, составленные специалистом (например: «Кто в домике живет?»), стихотворения-потешки для малышей, стихи А.Барто «Игрушки» и т.п. В качестве наглядного материала используются сюжетные игрушки.
 - вызывание ответной реакции подражания действиям специалиста, сопровождающим рассказывание.
 - стимулирование подговаривания отдельных слов и фраз детьми.
 - обыгрывание элементарного сюжета совместно с воспитателем.
2. Обучение восприятию простых сказок, содержащих повторы, связанные с поочередным появлением персонажей.

Здесь могут использоваться сказки «Репка», «Теремок», «Колобок».

Возможна первоначальная работа с сокращенными вариантами сказок.

Показ-театрализация сказки специалистом с использованием различных

видов кукольного театра.

-привлечение детей к театрализации.

-стимулирование к подговариванию.

3. Обучение запоминанию сюжета сказки.

Используются те же сказки, что и на предыдущем этапе, и короткие сказки с простыми сюжетами (например, сказки В.Сутеева).

-показ-рассказ сказки специалистом с использованием плоскостных предметных изображений и фланелеграфа.

-совместное рассказывание сказки специалистом с ребенком с опорой на изобразительную наглядность.

-выкладывание ребенком на фланелеграфе изображение персонажей сказки в последовательности их появления.

4. Обучение слушанию и пониманию текста сказки

Используются сказки «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», сказка Н. Павловой «Чьи башмачки», сказки В. Сутеева.

-чтение сказки специалистом с показом иллюстраций и последующей беседой по содержанию.

-театрализация элементов сказок.

5. Драматизация сказок совместно со специалистом

Используются сказки В. Сутеева, простые сказки по выбору воспитателя. Постепенное включение детей в драматизацию сказки со сменой ролей, исполняемых каждым ребенком.

Игротерапия.

Целью данной программы является формирование первичной игровой деятельности, создание предпосылок сюжетно-ролевых игр.

Задачи:

1. Пробуждение интереса к игре.

2. Обучение игровым действиям.

3. Развитие эмоциональной сферы.

4. Развитие психических процессов.

5. Формирование функций имитирования, соотнесения, осмысления, замещения.

6. Развитие речи.

7. Формирование первичных навыков коммуникации в игре.

В играх моделируются элементы сюжетов из программы «Адаптация». В связи с возрастом детей и начальным этапом овладения игровой деятельностью в тематике игр преобладающее место займут игры с куклами, имитирующие обслуживающие действия, и игры с транспортными игрушками с учетом функционального назначения разных видов транспорта.

Содержание программы.

Программа предполагает прохождение ребенком следующих этапов овладения игровой деятельностью:

1. Знакомство с сюжетными игрушками, показ элементарных игровых

действий с ними.

2. Привлечение ребенка к выполнению совместных с воспитателем элементарных игровых действий с сюжетной игрушкой.
 3. Побуждение ребенка к выполнению самостоятельных игровых действий с сюжетной игрушкой.
 4. Перенос игрового действия с одной сюжетной игрушки на другие игрушки аналогичного функционального назначения.
 5. Организация игры двух детей рядом с одинаковыми игрушками.
 6. Организация игры двух детей вместе с одной игрушкой.
 7. Обучение ребенка выполнению цепочки функциональных действий с игрушкой, начиная с 2-3 элементов и постепенно наращивая цепочку.
 8. Формирование элементарной сюжетной игры одного ребенка с игрушками.
 9. Формирование элементарной сюжетно-ролевой игры с игрушками нескольких детей, выполняющих одинаковые роли.
- Программа направлена на введение ребенка в ситуацию обучения через:
1. Следование простейшим инструкциям.
 2. Имитацию движений.
 3. Соотнесение одинаковых объектов, соотнесение объектов с изображением.
 4. Различение цветов.
 5. Следование расписанию занятий, представленному наглядно в виде фотографий и схематических изображений.
 6. Замену крика и плача как привычных способов выражения своих желаний на социализированные формы запроса о помощи.

2.3. Взаимодействия с семьями детей, находящихся на лечении в **ОГБУЗ «Санаторий для детей «Надежда»**

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) часто не могут самостоятельно найти верный подход к ребенку и нуждаются в **психолого-педагогической** поддержке. Задача педагога помочь родителям разобраться в формах материнского поведения и **выработать** для конкретной семьи ребенка с ОВЗ гибкую коррекционно- развивающую систему.

Воспитатель реализует рекомендации педагога- психолога в ходе повседневной **работы с детьми ОВЗ**.

Взаимодействие с родителями основано на принципах:

- информационность
- выбор
- поощрение

Формы взаимодействия с семьями детей, находящихся на лечении в **ОГБУЗ «Санаторий для детей «Надежда»**

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого ребенка, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе имеется информационный стенд.

В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе педагога и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Преодоление агрессии у детей», Роль семьи в воспитании детей с ОВЗ», Коррекционная работа с детьми ОВЗ», «Если ребёнок с синдромом Дауна» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Одной из самых эффективных форм работы являются совместные занятия с родителями. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием педагог кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

Широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам коррекционной работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ОГБУЗ «Санаторий для детей «Надежда» соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- уставом ОГБУЗ «Санаторий для детей «Надежда»;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Игровая комната укомплектована соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Организация предметно-развивающей среды

В детском санатории создана современная предметно-развивающая среда, отвечающая интересам и потребностям детей, обеспечивающая поддержку их эмоционального благополучия. Развивающее пространство детского санатория включает следующие компоненты:

- пространство игровой комнаты оснащено игровым материалом, дидактическим и методическим материалом соответствующие ФГОС;
- пространство для непосредственно образовательной деятельности, оснащено соответственно ФГОС, систематическое обновление канцелярскими принадлежностями, учебной и печатной литературой;

3.3. График работы

Занятие	Дни недели	Время работы
Индивидуальные	понедельник	9.00 – 11.00 16.00 – 17.00
	вторник	
	среда	
	четверг	
	пятница	
Свободное посещение	понедельник	11.00 – 16.00 17.00 – 19.00
	вторник	
	среда	
	четверг	
	пятница	
Свободное посещение	суббота	9.00 – 14.00
	воскресенье	14.00 – 19.00

3.4. Список использованной литературы

1. Веденина М.Ю. Возможности организации внимания аутичного ребенка. Материалы международной научно-практической конференции памяти К.С. Лебединской. М., 1995.
2. Веденина М.Ю. Общие трудности бытовой адаптации аутичных детей. Аутичный ребенок: проблемы в быту. Под ред. С.А.Морозова. М., 1998.
3. Грэндин Т., Скаринано М.М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. М., 1999.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Изд. 2-е. М., 1990.
5. Лебединский В.В., Никольская О.С. Патопсихологическая структура раннего детского аутизма. Ранний детский аутизм. Под ред. Т.А. Власовой, В.В. Лебединского, К.С. Лебединской. М., 1981.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
7. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 1990.
8. Лебединский В.В. Аутизм как модель психического дизонтогенеза. Материалы международной научно-практической конференции памяти К.С. Лебединской. М., 1995.
9. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Основные представления о синдроме раннего детского аутизма. Сообщение 1. Ж-л «Дефектология», 1987, №6.
10. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М., 1991.
11. Морозова С.С., Окунева О.Н. Наглядный материал к обучению

социально-бытовым навыкам. Аутичный ребенок: проблемы в быту. Под ред. С.А. Морозова. М., 1998.

12. Морозова Т.И. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детском аутизме. Ж-л «Дефектология», 1990, №5.

13. Морозова Т.И. Формирование коммуникативной функции речи у детей, страдающих ранним детским аутизмом, как профилактика вторичной школьной дезадаптации. Социальная и клиническая психиатрия, 1992, т.2, вып. 2.

14. Морозова Т.И. К вопросу о специфичности речевых нарушений при раннем детском аутизме. Материалы международной научно-практической конференции памяти К.С. Лебединской. М., 1995.

15. Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме. Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Под ред. С.А. Морозова. М., 2001.

16. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М., 1997.

Приложения

Комплекс коррекционно-развивающих игр.

1. Игры с крупами помогают совершенствовать:

- Сенсорное познание предметов и веществ;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие чувственного восприятия;
- Развитие фантазии и воображения;
- Созидательность;
- Медитативный и успокоительный эффект;
- Замечательный способ времяпрепровождения

Игра «Угадай крупу на ощупь»

Игра «Найди игрушку в крупе»

Игра «Золушка»

2. Игры на РЭМП

Цель. Закрепить знания детьми цифр, умение называть соседей числа, пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать память, внимание.

Игра «В каком доме живут Петя и Маша?»

Игра «Арбузные кусочки»

Игра «Рыбки в аквариуме»

Игра «Гараж и машины»

Игра «Найди для божьей коровки цветочек»

Цель: Закреплять знание геометрических фигур, умение их различать и называть.

Дидактические задачи:

- Закрепить умение группировать фигуры по цвету, форме, величине; способствовать сенсорному развитию;
- развивать логическое мышление;
- закрепить в речи детей названия геометрической формы (круг, квадрат, треугольник)
- развивать внимание, восприятие;
- расширять словарный запас;

Игра «Укрась платье для мамы»
Игра «Укрась Елочку игрушками»
Игра «Распредели пассажиров по вагончикам»
Игра «Сложи квадрат»

3. Игры на развитие логического мышления у дошкольников.

Цель: Формирование у детей новых знаний, умений, навыков. Развитие познавательных процессов, расширение кругозора.

Игра «Поле, сад, огород»
Игра «Признаки времени года»
Игра «Четвертый лишний»
Игра «Мой, мое, мои, моя»
Игра «Зима – лето»
Игра «Готовим с детками. «Что лишнее?»»
Игра «Что найдут дети под елками»
Игра «Подбери цвет для предмета»
Игра «Угадай, где чья тень»
Игра «Подбери заплатку»
Игра «Назови сказку»

4. Игры на развитие мелкой моторики.

Задачи:

- *Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук детей.
- *Формировать координацию движений.
- *Создать условия для накопления ребёнком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости.
- * Способствовать развитию творческих способностей.
- * Развивать память, мыслительную деятельность, связную речь.
- * Стимулировать зрительное и слуховое восприятия.

Игра «Почта»
Игра «Накорми кошечку»
Игра «Разложи трубочки по цвету»
Игра «Бусы для мамы»
Игра «Рыбалка»
Игра «Волшебная песочница»
Игра «Разверни конфетку»
Игра «Застегни пуговицу»
Игра «Найди серединку для цветочка»

